

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS DE REGENBOOG TE BEERNEM

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 17061

**Instelling** VBS De Regenboog  
Schooldreef 5 - 8730 BEERNEM

**Beleidsverantwoordelijke** Maité ROGISSART

**Telefoonnummer** 050 78 88 91

**E-mail** [directie@deregenboogbeernem.be](mailto:directie@deregenboogbeernem.be)

**Website**

**Bestuur** VZW Karel de Goede  
Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK

**Scholengemeenschap** BerneDam  
Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Havens  
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

**Start- en einddatum doorlichting** 05/02/2024 - 08/02/2024

**Inspectieteam** Joost VAN DAELE  
Peter DE CLERCK

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1		8
5	Respecteert de school de regelgeving?	9
6	Samenvatting	10
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	10
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
6.2.1		11
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	11
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	13

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beukendreef 1 - 8730 BEERNEM
- Schooldreef 5 - 8730 BEERNEM.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school ontwikkelde recent een nieuwe visie met enkele kernwoorden opgebouwd rond het logo van 'De Regenboog'. Ze laat kansen liggen om die visie doelgericht af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school weet in beperkte mate wat ze met haar visie op onderwijs en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding wil bereiken. Ze bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid onvoldoende streefdoelen en koppelt daaraan geen indicatoren en een tijdsplan. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie strategisch verder wil ontwikkelen en uitrollen. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of worden niet bestendigd. Onder meer de initiatieven voor cognitief sterk functionerende leerlingen spelen beperkt in op de mogelijkheden van leerlingen en de verwachtingen van ouders. Binnen leerlingenbegeleiding ondersteunt de school de teamleden in mindere mate op de meest doeltreffende manier. Professionalisering wordt gestimuleerd maar weinig doelgericht en niet vervat in een professionaliseringsplan zoals dit wordt voorgeschreven.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert meestal relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is nog geen gewoonte van de school om voort te bouwen op eerdere evaluaties. Hierdoor is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch waardoor ze niet gericht is op continue groei of borgen van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze staat open voor de inbreng van relevante partners, maar laat kansen liggen om de opgedane expertise te verankeren en op effect te meten. De school analyseert de resultaten van gevalideerde toetsen, maar doet dit weinig vanuit vooropgestelde doelen om op basis van de resultaten bij de leerlingen haar eigen onderwijspraktijk bij te sturen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De recent aangestelde directeur heeft zich op korte tijd geïntegreerd in het beleids- en schoolteam. Het huidige beleidsteam heeft zich op sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in groeiende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De school weet zich uitgedaagd om de passende prioriteiten te kiezen, deze te doseren en samen met het team systematisch haalbare en meetbare doelen voorop te stellen, daaraan doeltreffende acties te koppelen en de effecten ervan in kaart te brengen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>Het kleuterteam levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van elke kleuter. Toch laten ze kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften de verwachte ondersteuning te bieden. Concrete verwachtingen voor alle teamleden vanuit overleg of vanuit een eensgezinde visie op basis-, verhoogde en uitbreiding van zorg ontbreken of zijn niet duidelijk. Hierdoor ontbreekt het aan een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het is een uitdaging voor het team om vanuit de beeldvorming te komen tot doelen op maat en daaraan duidelijke afspraken voor onder meer de didactische aanpak, differentiatie en aanbod op maat te koppelen. De opvolging van de effecten van de aanzetten tot maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens een werkpunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De kleuters worden aangezet tot nadenken en leren, zowel tijdens de kernachtige onthaalmomenten als in de speelleerhoeken. Het is een groeikans om de kleuters maximaal te laten experimenteren, onderzoek uitvoeren en uitdagingen aangaan. Er wordt ingezet op krachtige taalontwikkeling door onder andere het doordacht selecteren van woordenschat bij elk thema en het uitgebreide (thematische) boekenaanbod. Het aanbod en de aanpak van lichamelijke opvoeding voor kleuters is uitstekend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar kunnen hiertoe de verticale (groei)lijn en parallelle teamsamenwerking nog versterken en intensifiëren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>
<p><b>Effectieve feedback</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de (focus)doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Het is een uitdaging om deze ook te richten op de beoordelings- en succescriteria, de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>



**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** Het kleuterteam zit momenteel in een overgangsfase tussen hun vorige leeftijdsgebonden observatie- en evaluatiepraktijk en een geactualiseerde kijk op basis van het leerplan. De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en krijgen extra aandacht binnen themaloze weken. Het team engageert zich om deze praktijk transparant, betrouwbaar, fair en breed te houden.

## 4.2 Nederlands in lager onderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING** Het team levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Toch laten de leraren kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften de verwachte ondersteuning te bieden. Concrete verwachtingen voor alle teamleden vanuit overleg of vanuit een eensgezinde visie op basis-, verhoogde en uitbreiding van zorg ontbreken of zijn niet duidelijk. Hierdoor ontbreekt het aan een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het is een uitdaging voor het team om vanuit de beeldvorming te komen tot doelen op maat en daaraan duidelijke afspraken voor onder meer de didactische aanpak, differentiatie en klasmanagement te koppelen. De opvolging van de effecten van de aanzetten tot maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, veelal betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten sporen doorgaans met de noden en leefwereld van de leerlingen. De meeste leraren zetten aan tot nadenken en bieden ruim kansen om taal te gebruiken. Het kan een uitdaging zijn voor het team om vanuit actuele inzichten over taalontwikkeling tot gezamenlijke afspraken te komen teneinde de leerwinst bij alle leerlingen te maximaliseren. Illustratief hierbij zijn de kansen die openliggen om de aantrekkelijke klasbibliotheken en de vele inspanningen inzake boekpromotie nog effectiever en efficiënter in te zetten om bij alle leerlingen te komen tot 'zin in lezen'.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze expliciteren hiertoe veelal leerdoelen, succescriteria en verwachtingen bij de start van de les en bieden strategieën aan. De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en in zekere mate breed. Leerlingen stellen eerder zelden eigen doelen voorop. Hierdoor betrekken de leraren de leerlingen in beperkte mate bij de evaluatie. Er liggen kansen open om bij het verbeteren van leerlingenwerk te kiezen voor differentiatie en op die manier leerlingen nog meer eigenaar te maken van hun denk-, - en leerproces. Ouders ontvangen via gesprek of rapportering regelmatig feedback over de evaluatie en de vorderingen van de leerlingen.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
  - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	Nederlands in lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in lager onderwijs.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF